

## План проведения мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся

| Название мероприятия  | Методика проведения   | Категория участников   | Место проведения   | Сроки         | Ответственные                       |
|---|---|--|--|---------------|-------------------------------------|
| <b>Профконсультирование</b> обучающихся   | Осуществление профессиональных проб, тренингов для выявления склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся   | обучающиеся 10-11 классов,<br>-специально приглашенные квалифицированные широко известные специалисты.                         | МАОУ «СОШ №5»  | сентябрь-май  | Администрация                       |
| <b>«Ярмарка профессий»</b> как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. | Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. | - обучающиеся 10-11 классов и их родители (законные представители),<br>-специально приглашенные квалифицированные специалисты. | МАОУ «СОШ №5»  | март-апрель   | Администрация                       |
| <b>Дни открытых дверей</b> - призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых ОО  | Посещение такого рода мероприятий, в которых пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также   | - обучающиеся 10-11 классов и их родители (законные представители)   | на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | февраль – май | Классные руководители 10-11 классов |

|   |   |                             |  |                |  |
|---|---|-----------------------------|--|----------------|--|
|   | различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.  |                             |  |                |  |
| <b>Экскурсия</b> - форма организации профессиональной ориентации обучающихся  | представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям | - обучающиеся 10-11 классов | на предприятиях, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования | сентябрь-май   | Классные руководители 10-11 классов  |
| <b>Предметная неделя</b> в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). | Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.   | обучающиеся 10-11 классов   | МАОУ «СОШ №5»  | октябрь-апрель | Классные руководители 10-11 классов<br>Учителя-предметники, работающие в 10-11 классах |

|   |  |  |  |                     |  |
|---|--|--|--|---------------------|--|
| <p><b>Олимпиады по предметам</b> (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся</p>   | <p>предусматривают участие наиболее подготовленных обучающихся в данной сфере, олимпиады по пред-метам стимулируют познавательный интерес.</p>   | <p>обучающиеся 10-11 классов</p>   | <p>МАО «СОШ № 5»; дистанционное участие в олимпиадах Всероссийского и уровня</p> | <p>сентябрь-май</p> | <p>Учителя-предметники, работающие в 10-11 классах</p> |
| <p><b>Конкурсы профессионального мастерства</b> как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника</p> | <p>Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии</p> | <p>обучающиеся 10-11 классов и их родители (законные представители),</p> | <p>Профессиональные образовательные учреждения Кувандыка, Орска, Оренбурга</p>   | <p>сентябрь-май</p> | <p>Классные руководители 10-11 классов</p>             |

### **Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору направления профессиональной деятельности (11 класс)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии (табл. 2.18).

**Таблица 2.18**

| №<br>п<br>п | Наименование показателя  | Индикаторы           |                 |
|-------------|--|----------------------|-----------------|
|             |  | Целевой ориенти<br>Р | Базовый уровень |
| 1.          | Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора ИОМ, профессиональные пробы и пр.)  | 90%                  | 60%             |
| 2.          | Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы   | 90%                  | 60%             |
| 3.          | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, элективных курсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах и пр. | 90%                  | 60%             |
| 4.          | Процент школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности  | 90%                  | 60%             |

**Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению**

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса<sup>1</sup>.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

<sup>1</sup> Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.

*Когнитивный* — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно-потребностный* — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

### Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

| Критерии                          | Показатели   |  | Средства измерения <sup>2</sup><br>(пакет диагностик представлен в<br>Приложении 2.6)   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   | 10 класс   | 11 класс   |   |
| <b>Когнитивный</b>                | Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей. Знание общих профессионально важных качеств, понятие, о специальных профессионально важных качеств.                          | Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.  | -Анкета “Профессиональный интерес”,<br>-система тестовых заданий, направленных на выявление степени осведомленности учащихся о содержании той или иной профессиональной деятельности;<br>- профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности как средство для диагностики и развития профессионально важных качеств, так и средство для определения уровня сформированности профессиональных интересов учащихся; |
| <b>Мотивационно-потребностный</b> | Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение. | Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентации. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности. | - деловые имитационные (ролевые) игры;  |

2 1. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.—М., “Новая школа”, 1993.

2. Бурков В. Н. Человек. Управление. Математика: книга для внеклассного чтения учащихся IX—XI кл. средней школы. — М., Просвещение, 1989.—159 с.

3. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — Кемерово, 1995.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Деятельностно-практический</b></p> | <p>Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.</p> | <p>Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, Самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной-</p> | <p>- практические задания, направленные на разрешение реальных, социально значимых задач данной сферы;<br/> - система психологических тестов и практикумов, способствующих выявлению и развитию различных индивидуальных особенностей.<br/> Предлагаемые методики могут быть реализованы в практике учителей, классных руководителей.<br/> Однако, в 10—11 классах к проведению некоторых процедур, таких, например, как профессиональные пробы, реальные практические задания и т. п., целесообразно привлекать специалистов конкретных сфер профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|---|