

**Аналитическая справка по итогам реализации проекта
«Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками
третьей ступени общеобразовательных программ»
в 2014-2015 учебном году**

В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ №5 с целью повышения качества подготовки выпускников на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие обучающихся 10 и 11 классов в реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

На основании приказа правления образования АМО Кувандыкский район от 11.08.2014 г. №178 «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций МО Кувандыкский район» проведена следующая работа:

1. Утверждён план мероприятий по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» в 2014-2015 уч. г.

2. На сайте школы <http://kuvschool5.ucoz.ru/index/monitoring/0-185> размещена информации по реализации проекта.

3. На заседании методического совета школы разработаны рекомендации для педагогов по разработке индивидуальных маршрутов подготовки к ЕГЭ.

4. Назначен школьный координатор мониторинга.

5. Утверждён график проведения контрольных срезов для учащихся 10,11 классов, участвующего в мониторинге освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ.

7. Учащиеся 10,11 классов и их родители ознакомлены с порядком и сроками выполнения контрольных работ.

8. Разработаны индивидуальные маршруты подготовки учащихся 10-го и 11-го классов (группа «риска», «учащиеся повышенного уровня») участвующих в мониторинге освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ.

9. Учителя русского языка, математики, участвующие в мониторинге, внесли коррективы в календарно - тематические планы с учетом подготовки учащихся 10-го и 11-го классов (повторение за курсы 5- 9 классов).

10.Осуществляется контроль проведения мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ в ОУ:

- посещаются уроки у учителей, участвующих в проекте (Абсалямова Г.С., Ракчеева М.И., Волобуева О.В., Новокшанова Н.В.);
- контрольные работы проводятся в присутствии администрации;
- проверка контрольных работ осуществляется в присутствии администрации школы;
- контролируется проведение занятий по индивидуальным маршрутам с выпускниками 10, 11 классов.

11. На родительских собраниях в 10, 11 классах проведена разъяснительная работа по вопросу мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ.

Участие выпускников третьей ступени в реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»:

а) позволило администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников к сдаче единого государственного экзамена;

б) выявило проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;

в) способствовало психологическому настрою обучающихся 11 класса на сдачу единого государственного экзамена.

г) обозначило обучающихся группы «риска» по отношению к результатам единого государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

1. Результаты проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» в 2014-2015 учебном году

На основании приказа правления образования АМО Кувандыкский район от 11.08.2014 г. №178 «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций МО Кувандыкский район» в школе были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 10 и 11 классов.

В контрольных работах в рамках проекта в 2014-2015 учебном году приняли участие **26 обучающихся 10-го класса и 9 обучающихся 11-го класса.**

Рассмотрим анализ результатов выполненных мониторинговых работ по русскому языку и математике в МАОУ СОШ №5 в 2014-2015 учебном году.

Русский язык, 10 класс

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» были проведены входная, полугодовая и итоговая контрольная работа по русскому языку среди обучающихся 10-х классов по текстам ГБУ РЦРО.

Сравним полученные результаты по результатам итоговой контрольной работы по русскому языку в 10 классе с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Таблица 1

Результаты контрольных срезов обучающихся 10-го класса МАОУ СОШ №5 по русскому языку в 2014-2015 уч.г.

Контрольная работа	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Входная контрольная работа	10	10	1	10	6	60
Полугодовая контрольная работа	9	9	1	10	5	50
Итоговая контрольная работа	9	9	0	0	7	70

Представленная выше таблица показывает положительную динамику результатов мониторинговых работ к концу 2014-2015 учебного года по разным показателям:

- процент двоек понизился с 10% до 0 %;
- процент «4» и «5» повысился с 60% до 70%.

Положительная динамика результатов срезов знаний по русскому языку у обучающихся 10-х классов является следствием реализации данного проекта и регулярной работы с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, которая

позволяет педагогам устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Математика, 10 класс

В мае проводилась итоговая диагностическая работа по математике в форме контрольной работы, проверяющей итоги организации повторения курса основной школы и уровень подготовки к ЕГЭ. На выполнение работы отводилось 90 мин. Итоговая работа составлена по структуре КИМов ЕГЭ и состояла из 2-х частей - часть В и часть С (повышенного уровня).

Сравним полученные результаты по итогам годовой контрольной работы по математике в 10 классах с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Таблица 2

**Результаты контрольных срезов обучающихся 10 класса
МАОУ СОШ №5 по математике за 2014-2015 уч.г.**

Контрольная работа	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Входная контрольная работа	10	10	2	20	6	60
Полугодовая контрольная работа	10	10	2	20	6	60
Итоговая контрольная работа	9	9	0	0	6	66,7

В целом, анализируя результаты диагностических работ по математике в 10-ом классе, прослеживается положительная динамика их результатов в течение 2014-2015 учебного года. Показатель процента «двоек» по математике у обучающихся 10-го класса понизился с 20% до 0%.

Результаты проведенных работ подтвердили наличие ряда проблем в усвоении содержания, как по русскому языку, так и по математике за курс основной школы. Анализ показывает, что на этапе 10 класса остаются обучающиеся, не справляющиеся с минимумом содержания обучения, хотя по результатам итоговой работы процент «2» сократился по русскому языку с 10% до 0%, по математике с 20% до 0%.

Русский язык, 11 класс

Результаты контрольной работы по русскому языку в 11 классе за I полугодие 2014-2015 учебного года сравним с показателями входной работы, проведенной в начале учебного года.

Таблица 3

**Сравнительные результаты контрольных работ
по русскому языку у обучающихся 11 класса**

Контрольная работа	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Входная контрольная работа	13	11	0	0	4	36,4
I полугодие контрольная работа	13	12	1	8,3	5	41,7

В целом результаты написания контрольной работы за I полугодие удовлетворительные, а в сравнении с показателями входной контрольной работы отмечается снижение успеваемости. Так, повысился процент «2» с 0 до 8,3%, увеличилась доля положительных отметок с 36,4% до 41,7%.

В следующей таблице представлены сравнительные данные по результатам полугодовой работы по русскому языку обучающихся 11 класса и аналогичной работы за I полугодие 2013-2014 учебного года этих же школьников.

Таблица 8

**Сравнительные результаты контрольных работ
по русскому языку у обучающихся 11 класса**

	Общее кол-во	% «2»	% «4» и «5»
I полугодие 10 класса	15	13,3	40
I полугодие 11 класса	12	8,3	41,7

Данные мониторинга свидетельствуют, что в текущем учебном году выпускники 11 класса продемонстрировали более высокий уровень базового уровня подготовки по русскому языку, чем в прошлом учебном году. Процент неудовлетворительных результатов у выпускников в этом году (8,3%) ниже показателей аналогичных контрольных работ, проведенных в 2013-2014 уч. году (13,3%).

Математика, 11 класс

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» были проведены входная, полугодовая контрольная работа по математике обучающихся 11-х класса по текстам ГБУ РЦРО.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной и полугодовой контрольных работ за текущий год.

Таблица 11

**Результаты входной и полугодовой контрольных работ по математике
обучающихся 11 класса МАОУ СОШ №5**

Контрольная работа	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Входная контрольная работа	13	11	1	9,1	2	18,2
Полугодовая контрольная работа	13	11	1	9,1	1	9,1

В сравнении с показателями входной контрольной работы отмечается стабильность успеваемости (9,1%) и снижение доля положительных отметок с 18,2% до 9,1%.

Одной из причин низкого уровня знаний в течение года является недостаточная аналитическая работа учителя-предметника по мониторингу качества знаний каждого обучающегося 11 класса, неэффективная работа по индивидуальным маршрутам.

2. Координация деятельности участников проекта и реализация проектных мероприятий

В первом полугодии 2014-2015 учебного года были проведены собеседования с учителями – предметниками участвующими в реализации проекта, администрацией посещаются уроки в 10 и 11 классах с целью контроля реализации проекта, изучения деятельности учителя-предметника по реализации мероприятий проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» и оказания методической помощи

С учителями-предметниками изучались локальные нормативные документы, планы реализации проекта, обсуждались аналитические справки по итогам мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), изучались протоколы заседаний ШМО и т.д.

Заместителем директора по УВР Викторовой Л.Н. была проведена работа по приведению в соответствие нормативных документов, коррекции плана реализации проекта, структурированию аналитических справок, а также выполнению рекомендаций по итогам собеседования.

В школе разработаны планы мероприятий по реализации проекта. В плане обозначены основные направления работы администрации и педагогического коллектива по реализации проекта: нормативно-правовое обеспечение, методическое сопровождение, работа с родителями, работа с обучающимися, организация внутришкольного контроля.

С целью успешной реализации проекта на ступени старшей школы в 10-11-х классах учителями-предметниками по отдельному графику проводятся дополнительные дифференцированные занятия по подготовке к ЕГЭ (Новокшанова Н.В., Волобуева О.В., Ракчеева М.И., Абсалямова Г.С.).

После проведения каждой мониторинговой работы проводится подробный анализ результатов выполненной работы с обучающимися 10-11 классов, разбираются типичные ошибки, задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Согласно утвержденным графикам для обучающихся организуются групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняют дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития ЗУН. А ученики группы «риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых работ. Учителя-предметники проводят индивидуальные консультации.

Аналитические справки заместителя директоров по УВР Викторовой Л.Н. по итогам контрольных срезов содержат полный анализ результатов, динамику (положительную/отрицательную), конкретные и существенные рекомендации для учителей-предметников.

В рамках плана четко определено методическое сопровождение мониторинговых мероприятий, указаны конкретные формы работы с учителями, включена разработка рекомендаций по повышению качества преподавания предметов.

Вопросы мониторинга рассматривались на методическом совете, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, школьных методических объединениях учителей математики и русского языка.

Для родителей обучающихся, имеющих отрицательные отметки по результатам мониторинговых работ, и обучающихся, понизивших свои результаты в сравнении с результатами прошлого учебного года, были проведены учителями-предметниками индивидуальные консультации по вопросам корректировки умений обучающихся.

Особое внимание в текущем учебном году было направлено на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Регулярная работа с ИОМ позволяет педагогам быстро устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

ИОМ по русскому языку и математике ведутся как в бумажном, так и в электронном виде (в программах MS.Word и MS.Excel). Основными структурными компонентами ИОМ являются: проверяемые элементы содержания (кодификатор требований к уровню подготовки выпускников), количество и номера проводимых контрольных работ, формы и методы устранения ошибок, сроки их исправления.

В целом в ходе реализации проекта педагоги – участники проекта, учащиеся отмечают положительные стороны проекта:

- в течение года шла планомерная систематическая работа по подготовке к ЕГЭ;
- учитель видел реальную картину «западающих» тем и планировал занятия по ликвидации этих слабых мест;
- в учебном плане школы был выделен специальный час на такие занятия, где ученики готовятся только к ЕГЭ;
- психологическая обстановка в классе была комфортной и не вызывала нервозности, как в начале года.
- такая работа должна привести к повышению качества знаний учащихся, что в итоге должно сказаться на хороших результатах ЕГЭ;
- учащиеся без страха берутся за КИМы (нет психологического стресса);
- легко ориентируются в КИМах, знакомы с уровнями сложности заданий, рационально распределяют время, отведенное на работу;
- заинтересованы в результатах своей работы;
- сами отслеживают западающие темы;
- могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- многие преодолевают «порог» ЕГЭ.

Результаты всех мероприятий, проводимых в рамках проекта, позволяют сделать вывод о том, что система оценки качества образования, составной частью которой является реализация проекта; мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, способствуют повышению качества преподавания предмета и объективности выставления отметок.

Но, несмотря на положительные моменты, необходимо отметить выявленные замечания в рамках проекта:

- при разработке и реализации образовательных маршрутов главной остается проблема их формального заполнения (особенно электронный вариант), т.е. для педагогов важен сам факт наличия маршрутного листа в ущерб его содержательной и результативной стороне;
- формальный подход отдельных педагогов к анализу типичных ошибок: в лучшем случае он сводится к их перечислению, без указания причин появления, не отражается процент выполнения заданий от среза к срезу;
- не в полной мере используются возможности ИКТ-технологий, электронные версии индивидуальных образовательных маршрутных листов.

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ в рамках проекта **необходимо:**

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

3. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

4. Обобщить опыт ведения ИОМ учителями-предметниками и переходить на электронный вариант ИОМ, разработав собственную форму образовательного маршрута обучающихся.

5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

6. Обеспечить положительную мотивацию педагогов в связи с увеличением объема учебной нагрузки, усилением требований в части реализации запланированных мероприятий.

Зам. директора по УВР

Викторова Л.Н.