

Педсовет на тему: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»

Цель педсовета: знакомство с особенностями внеурочной деятельности в рамках ФГОС, осознание важной роли педагога в успехе реализации нового образовательного стандарта, определение способов обновления и совершенствования воспитательной деятельности в школе.

Задачи педсовета:

- знакомство с современными требованиями к ведению внеурочной деятельности в условиях ФГОС
- анализ состояния внеурочной деятельности в школе.

Ход педсовета:

1. Выступление зам.директора по В.Р. Архиповой С.И. «Внеурочная деятельность ФГОС ООО».
2. Опыт работы учителя начальных классов Бережной Н.В. по внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
3. Работа по духовно-нравственному воспитанию Крюкова Л.П.
4. «Проектная деятельность учащихся» Рашникова А.И.
5. «Работа школьного спортивного клуба» Касымов Н.С.
6. «Тематический час общения» Архипова С.И.
7. Обсуждение вопроса: «Предложите новые пути и средства организации внеурочной деятельности, способствующие большей эффективности данной работы».
8. Раздача классным руководителям анкеты «Формирование запросов родителей по внеурочной деятельности» с целью выявления пожеланий при организации внеурочной деятельности.
9. Решение педсовета.

1. Внеурочная деятельность организуется для формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности,
- определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы В.Д.:

- ◆ Включение учащихся в активную деятельность.
- ◆ Доступность и наглядность.
- ◆ Связь теории с практикой.
- ◆ Учёт возрастных особенностей.
- ◆ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ◆ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Типы организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ СОШ № 5 используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

общекультурное

общейинтеллектуальное .

1. выступление Бережная Н.В., Касымов Н.С.

2. выступление Крюкова Л.П.

3. выступление Архипова С.И.

4. выступление Рашникова А.И.

6. Час общения.

Цель программы: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Особый акцент в программе сделан на использование технологий развития личности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

7.Обсуждение вопроса: «Предложите новые пути и средства организации внеурочной деятельности, способствующие большей эффективности данной работы»

9.Решение педсовета:

1. Продолжить работу школы по организации внеурочной деятельности, направленную на формирование социально-значимых компетенций обучающихся по духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному, социальному направлениям.

Ответств.: Архипова С.И
Срок: постоянно

2. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для реализации модели внеурочной деятельности.
3. Организовать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности на родительских собраниях. Провести анкетирование по изучению запросов родителей и обучающихся по организации направлений внеурочной деятельности в 2016-2017 уч. году.

Ответств.: Кл. рук. 1-9-х кл.
Срок: до 01.05.2016г.

4. Классным руководителям систематически вести учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Срок: постоянно

5. Классным руководителям продолжить работу по систематизации достижений учащихся внеурочной деятельности через ученические портфолио.

Ответств.: Кл. рук. 1-9-х кл.
Срок: постоянно

6. Утвердить положение об организации проектной и научно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ № 5».

7. Педагогам ведущим внеурочную деятельность систематически вести документацию по организации внеурочной деятельности в соответствии с положением о внеурочной деятельности (рабочие программы, журналы учета).

Срок: постоянно

8. Ввести тематический «Час общения» в основное расписание школы.

Ответств.: Викторова Л.Н.
Срок: 2016-17 уч.год

9. Систематизировать работу по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное,

информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.