



Внеурочная воспитательная деятельность в рамках ФГОС

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. . **Внеурочная деятельность** понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Цели внеурочной деятельности(ВУД):

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социумом, общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 10. Организация информационной поддержки учащихся.
 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеучебной деятельности:

- ◆ Включение учащихся в активную деятельность.
- ◆ Доступность и наглядность.
- ◆ Связь теории с практикой.
- ◆ Учёт возрастных особенностей.
- ◆ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ◆ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Основными понятиями ВУД являются: направления ВУД, модели ВУД, формы и методы ВУД, воспитательные результаты ВУД, типы программ внеурочной образовательной деятельности

Организационные модели внеурочной деятельности

- ◆ **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- ◆ **модель «школы полного дня»;**
- ◆ **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- ◆ **инновационно- образовательная модель.**

Оптимизационная модель

Основа: в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

Особенность модели: координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель

Преимущества : минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется

по направлениям развития личности:

- спортивно-
оздоровительное

духовно-
нравственное

общекультурное

общеинтеллектуальное

- ◆ **Направления** внеурочной деятельности как *содержательный ориентир* представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих образовательных и воспитательных программ.

Спортивно-оздоровительное направление

Разговор о правильном питании

Форма организации деятельности внеурочной деятельности: познавательная деятельность через организацию интегрированных уроков, праздников, классных часов, экскурсий.



Спортивно-оздоровительное направление

Школьный спортивный клуб «Чемпион»



Духовно-нравственное направление

Основы духовно-нравственной
культуры народов России



Общекультурное направление

Тематический час общения

Вид внеурочной деятельности:
проблемно-ценностное общение



Общеинтеллектуальное направление

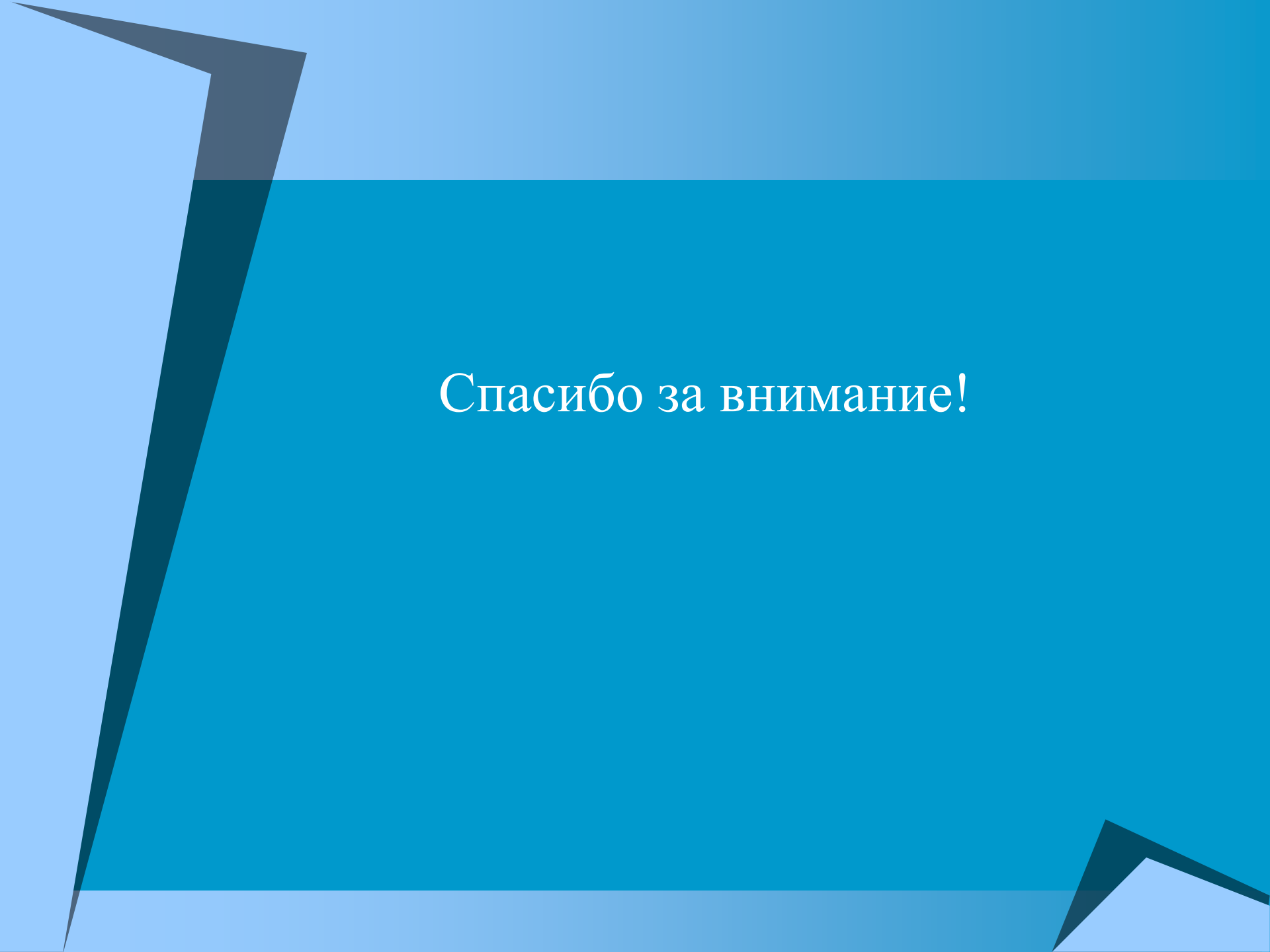
Проектная деятельность





Обсуждение вопроса:

**Предложите новые пути и средства
организации внеурочной
деятельности, способствующие
большей эффективности данной
работы**



Спасибо за внимание!