Крюкова Людмила Павловна, учитель русского языка и литературы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школы №5 городского

Кувандыкского округа Оренбургской области»

**Название предмета:** литература

**Класс:** 6

**УМК:** «Литература 6 класс» Москва «Просвещение», 2015 под редакцией В.Я. Коровиной.

**Уровень обучения:** базовый

**Тема урока:** «А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни».

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 2 часа

**Место урока в системе уроков по теме:** 1

**Цель урока:** способствовать формированию представления об А. Грине как талантливом русском писателе, авторе феерии «Алые паруса», расширить представления о романтическом представлении в его творчестве.

**Тип урока**: изучение нового

**Задачи урока:**

***Предметные:*** объяснять смысл понятия «феерия»; находить в романе яркие, необычные события, элементы фантастики, образы-символы. Анализировать авторский стиль, отмечая его ритмичность, музыкальность, обилие эпитетов, метафор, сравнений и т.д. Овладение навыками анализа произведения в единстве содержания и формы.

***Личностные:*** формирование собственного отношения к феерии А. Грина «Алые паруса» её героям. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Доброжелательное отношение к людям. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы.

***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового. Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

***Познавательные:*** умение выбирать смысловые единицы текста. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют и формулируют познавательную цель.

***Коммуникативные:*** воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение.

**Планируемый результат:** уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** учебник, учебная презентация.

**Технологическая карта урока с конспектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих на уроке. | Приветствие учителя. Настрой на дальнейшую работу. | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***2.Актуализация знаний и пробного учебного действия.*** | Слово учителя.  -Ребята, чем мы с вами занимались на прошлом уроке? Что я просила вас выполнить дома?  - Все ли справились с поставленной задачей? Может, у кого-нибудь возникли трудности при подготовке к уроку?  - Проверка домашнего задания будет осуществляться по ходу нашего урока. | Отвечают на вопрос учителя, называют домашнее задание: прочитать А. Грина «Алые паруса».  Отвечают на вопрос учителя.  Настраиваются на работу по феерии А. Грина «Алые паруса». | *1) Личностные:*  - проявляют интерес к предмету;  *2) Познавательные:*  -ориентируются в своей системе знаний;  *3) Коммуникативные:*  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***3.Самоопределение к деятельности.*** | 1.Проблемная ситуация.  -Ребята, скажите, пожалуйста, нужны ли чудеса людям? Можно ли их сделать своими руками? С каким произведением писателя нам предлагает познакомиться автор учебника? Какова будет тема нашего урока?  2.Постановка цели урока учащимися.  3.Запись эпиграфа к уроку.  4.Вопрос к классу: в чём, по-вашему, заключается смысл данного высказывания? | Отвечают на проблемный вопрос учителя, называют тему урока **«А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни».**  Самостоятельно ставят цель урока: познакомиться с писателем и его произведением «Алые паруса».  Записывают в тетрадь эпиграф:  *«Ребята, надо верить в чудеса.*  *Когда-нибудь, весенним утром ранним*  *Над океаном алые взметнутся паруса,*  *И скрипка пропоёт над океаном.*  *Владимир Ланцберг».*  К.И. Чуковский  Отвечают на поставленный вопрос учителя. | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Коммуникативные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| ***4.Изучение нового материала.*** | 1) Вступительное слово учителя.  *В Крыму провёл последние дни своей жизни и умер писатель Грин-Александр Степанович Гриневский. Грин-человек с тяжёлой, мучительной жизнью-создал в своих рассказах невероятный мир, полный заманчивых событий, прекрасных человеческих чувств и приморских праздников. Грин был сказочник и поэт морских лагун и поров. Романтика Грина была проста, весела, блестяща. Она возбуждала в людях желание разнообразной жизни, полной риска и приключений, свойственной исследователям, мореплавателям и путешественникам. Свою повесть А. Грин назвал феерией «Алые паруса».*  2)Сообщение учащегося в формате презентации «Жизнь и творчество А. Грина».  3)Сообщение учащегося в формате презентации «История создания повести А. Грина «Алые паруса» | Слушают учителя, анализируют полученную информацию.  Слушают заранее подготовленного ученика, анализируют полученную информацию.  Слушают заранее подготовленного ученика, анализируют полученную информацию. | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Регулятивные:*  - ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, анализируют, сравнивают и синтезируют учебный материал.  *3) Коммуникативные:*  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***5.Первичное закрепление.*** | 1)Запись основных теоретических понятий.  2)Работа над усвоением материала. | Осуществляют следующую запись в тетрадь:  ***Феерия*** (от слова «фея»), строго говоря, - это драматическое произведение, в котором противоборствуют волшебные силы, и, как в сказках, побеждают добро и красота.  Отвечают на поставленные вопросы:  - Какое ваше первое впечатление от книги «Алые паруса»?  - Какие эпизоды запомнились больше всего? Почему?  - Каким вы увидели мир А. Грина? | *1) Познавательные:*  - осуществляют логические действия, проводят обобщения.  *2) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  *3) Коммуникативные:*  - владеют способами конструктивного взаимодействия. |
| ***6.Физминутка.*** | Динамическая-танцевальная | Выполняют зарядку. | Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока. |
| ***7.Работа в группах.*** | **Работа в группах**  ***1 группа.*** Расскажите историю семьи Ассоль*.(Кем был её отец? Почему умерла мать девушки?)*  ***2 группа.*** Прав ли был Лонгрен, не протянув руку помощи Меннерсу? Чем он объясняет свой поступок? Оправдывает ли его это, по-вашему?  ***3 группа.*** Как относились в деревне к Лонгрену? Почему? Каковы были жители этой деревни? Почему они не поют песен? Какие сказки они рассказывают?  ***4 группа***. Как относились в деревне к Ассоль? Почему? Чем она отличалась от остальных жителей?  ***5 группа.*** Кто внушил Ассоль веру в мечту?  ***6 группа.*** Расскажите о жизни Грея. В какой семье он вырос? Был ли похож на мать и отца? О чём мечтал мальчик? | Отвечают в группах на вопросы, задают вопросы другой группе. Работают сообща, принимают определённое решение и выносят его на обсуждение.  Остальные группы по мере необходимости дополняют, уточняют ответы своих одноклассников.  Ответственный в группе совместно с другими членами групп выставляет оценки за работу всей группе. | 1) Познавательные:  - осуществляют логические действия, проводят обобщения.  2) Регулятивные:  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  3) Коммуникативные:  -могут работать в группе, владеют способами конструктивного взаимодействия. |
| ***8.Самостоятельная работа.*** | **Задание.**  Письменно ответить на вопрос: «Можно ли назвать финал произведения А. Грина «Алые паруса» феерическим?» | Отвечают на поставленный вопрос, пишут мини-сочинение.  *(Финал, действительно, можно назвать феерическим, так как явление белого корабля с алыми парусами было необычным, можно сказать, сказочным. К тому же появление «Секрета» сопровождалось музыкой, которую играли лучшие музыканты).* | *1) Личностные:*  -осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;  3)*Коммуникативные:*  -умениеслушать собеседника, строить высказывания,  полно и ясно выражать свои мысли; могут работать в паре. |
| ***9.Рефлексия.*** | Вспомните, какую цель мы поставили в самом начале нашего урока? Достигли мы её? Каким образом?  Проверьте себя и оцените свою деятельность на уроке. Поставьте нужный значок на полях в тетради (!, +,-?)  Продолжить фразы. | Ответы детей.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Работа по слайду. | *1) Познавательные:*  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  *3) Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. |
| ***10. Итог урока.*** | Оценки за урок с комментированием.  Выяснение того, что осталось ещё непонятого. | Выставляют оценки в дневник.  Задают уточняющие вопросы. | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| ***11. Домашнее задание.*** | 1)Подготовить анализ понравившегося эпизода произведения А. Грина «Алые паруса».  2)Инд-но: «Образ главных героев произведения А. Грина «Алые паруса» Ассоль и Грей». | Записывают д/з в дневник, задают уточняющие вопросы. | *1) Познавательные:*  - ориентируются в своей системе знаний.*2) Регулятивные:*  - принимают и сохраняют учебную задачу. |