Крюкова Людмила Павловна, учитель русского языка и литературы

 муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школы №5 городского

 Кувандыкского округа Оренбургской области»

**Название предмета:** литература

**Класс:** 6

**УМК:** «Литература 6 класс» Москва «Просвещение», 2015 под редакцией В.Я. Коровиной.

**Уровень обучения:** базовый

**Тема урока:** «А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни».

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы:** 2 часа

**Место урока в системе уроков по теме:** 1

**Цель урока:** способствовать формированию представления об А. Грине как талантливом русском писателе, авторе феерии «Алые паруса», расширить представления о романтическом представлении в его творчестве.

**Тип урока**: изучение нового

**Задачи урока:**

***Предметные:*** объяснять смысл понятия «феерия»; находить в романе яркие, необычные события, элементы фантастики, образы-символы. Анализировать авторский стиль, отмечая его ритмичность, музыкальность, обилие эпитетов, метафор, сравнений и т.д. Овладение навыками анализа произведения в единстве содержания и формы.

***Личностные:*** формирование собственного отношения к феерии А. Грина «Алые паруса» её героям. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Доброжелательное отношение к людям. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы.

***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового. Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

***Познавательные:*** умение выбирать смысловые единицы текста. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют и формулируют познавательную цель.

***Коммуникативные:*** воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение.

**Планируемый результат:** уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**Средства обучения:** учебник, учебная презентация.

**Технологическая карта урока с конспектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих на уроке. | Приветствие учителя. Настрой на дальнейшую работу. | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование *3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***2.Актуализация знаний и пробного учебного действия.*** |  Слово учителя.-Ребята, чем мы с вами занимались на прошлом уроке? Что я просила вас выполнить дома?- Все ли справились с поставленной задачей? Может, у кого-нибудь возникли трудности при подготовке к уроку?- Проверка домашнего задания будет осуществляться по ходу нашего урока. | Отвечают на вопрос учителя, называют домашнее задание: прочитать А. Грина «Алые паруса».Отвечают на вопрос учителя.Настраиваются на работу по феерии А. Грина «Алые паруса».  | *1) Личностные:*- проявляют интерес к предмету;*2) Познавательные:*-ориентируются в своей системе знаний;*3) Коммуникативные:*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***3.Самоопределение к деятельности.*** | 1.Проблемная ситуация.-Ребята, скажите, пожалуйста, нужны ли чудеса людям? Можно ли их сделать своими руками? С каким произведением писателя нам предлагает познакомиться автор учебника? Какова будет тема нашего урока?2.Постановка цели урока учащимися.3.Запись эпиграфа к уроку.4.Вопрос к классу: в чём, по-вашему, заключается смысл данного высказывания? | Отвечают на проблемный вопрос учителя, называют тему урока **«А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни».**Самостоятельно ставят цель урока: познакомиться с писателем и его произведением «Алые паруса».Записывают в тетрадь эпиграф: *«Ребята, надо верить в чудеса.**Когда-нибудь, весенним утром ранним**Над океаном алые взметнутся паруса,**И скрипка пропоёт над океаном.**Владимир Ланцберг».* К.И. ЧуковскийОтвечают на поставленный вопрос учителя. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Коммуникативные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| ***4.Изучение нового материала.*** | 1) Вступительное слово учителя.*В Крыму провёл последние дни своей жизни и умер писатель Грин-Александр Степанович Гриневский. Грин-человек с тяжёлой, мучительной жизнью-создал в своих рассказах невероятный мир, полный заманчивых событий, прекрасных человеческих чувств и приморских праздников. Грин был сказочник и поэт морских лагун и поров. Романтика Грина была проста, весела, блестяща. Она возбуждала в людях желание разнообразной жизни, полной риска и приключений, свойственной исследователям, мореплавателям и путешественникам. Свою повесть А. Грин назвал феерией «Алые паруса».*2)Сообщение учащегося в формате презентации «Жизнь и творчество А. Грина».3)Сообщение учащегося в формате презентации «История создания повести А. Грина «Алые паруса» | Слушают учителя, анализируют полученную информацию.Слушают заранее подготовленного ученика, анализируют полученную информацию.Слушают заранее подготовленного ученика, анализируют полученную информацию. | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Регулятивные:*- ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, анализируют, сравнивают и синтезируют учебный материал.*3) Коммуникативные:*-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| ***5.Первичное закрепление.*** | 1)Запись основных теоретических понятий.2)Работа над усвоением материала. | Осуществляют следующую запись в тетрадь: ***Феерия*** (от слова «фея»), строго говоря, - это драматическое произведение, в котором противоборствуют волшебные силы, и, как в сказках, побеждают добро и красота. Отвечают на поставленные вопросы:- Какое ваше первое впечатление от книги «Алые паруса»?- Какие эпизоды запомнились больше всего? Почему?- Каким вы увидели мир А. Грина? | *1) Познавательные:*- осуществляют логические действия, проводят обобщения.*2) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).*3) Коммуникативные:*- владеют способами конструктивного взаимодействия. |
| ***6.Физминутка.*** | Динамическая-танцевальная | Выполняют зарядку. | Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока. |
| ***7.Работа в группах.*** | **Работа в группах*****1 группа.*** Расскажите историю семьи Ассоль*.(Кем был её отец? Почему умерла мать девушки?)* ***2 группа.*** Прав ли был Лонгрен, не протянув руку помощи Меннерсу? Чем он объясняет свой поступок? Оправдывает ли его это, по-вашему?***3 группа.*** Как относились в деревне к Лонгрену? Почему? Каковы были жители этой деревни? Почему они не поют песен? Какие сказки они рассказывают? ***4 группа***. Как относились в деревне к Ассоль? Почему? Чем она отличалась от остальных жителей? ***5 группа.*** Кто внушил Ассоль веру в мечту? ***6 группа.*** Расскажите о жизни Грея. В какой семье он вырос? Был ли похож на мать и отца? О чём мечтал мальчик?  | Отвечают в группах на вопросы, задают вопросы другой группе. Работают сообща, принимают определённое решение и выносят его на обсуждение.Остальные группы по мере необходимости дополняют, уточняют ответы своих одноклассников.Ответственный в группе совместно с другими членами групп выставляет оценки за работу всей группе. | 1) Познавательные:- осуществляют логические действия, проводят обобщения.2) Регулятивные:- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).3) Коммуникативные:-могут работать в группе, владеют способами конструктивного взаимодействия. |
| ***8.Самостоятельная работа.*** | **Задание.**Письменно ответить на вопрос: «Можно ли назвать финал произведения А. Грина «Алые паруса» феерическим?»   | Отвечают на поставленный вопрос, пишут мини-сочинение. *(Финал, действительно, можно назвать феерическим, так как явление белого корабля с алыми парусами было необычным, можно сказать, сказочным. К тому же появление «Секрета» сопровождалось музыкой, которую играли лучшие музыканты).* | *1) Личностные:*-осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;3)*Коммуникативные:*-умениеслушать собеседника, строить высказывания,полно и ясно выражать свои мысли; могут работать в паре. |
| ***9.Рефлексия.*** | Вспомните, какую цель мы поставили в самом начале нашего урока? Достигли мы её? Каким образом?Проверьте себя и оцените свою деятельность на уроке. Поставьте нужный значок на полях в тетради (!, +,-?)Продолжить фразы. | Ответы детей.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Работа по слайду. | *1) Познавательные:*- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению*3) Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. |
| ***10. Итог урока.*** | Оценки за урок с комментированием. Выяснение того, что осталось ещё непонятого.  | Выставляют оценки в дневник.Задают уточняющие вопросы. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| ***11. Домашнее задание.*** | 1)Подготовить анализ понравившегося эпизода произведения А. Грина «Алые паруса».2)Инд-но: «Образ главных героев произведения А. Грина «Алые паруса» Ассоль и Грей». | Записывают д/з в дневник, задают уточняющие вопросы. | *1) Познавательные:*- ориентируются в своей системе знаний.*2) Регулятивные:*- принимают и сохраняют учебную задачу. |