

## Основное содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, образовательная область.
3. Место учебного предмета в учебном плане школы.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Приложение к программе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа), учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой (М.; Русское слово -2014, 580 с.)

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- ◆ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

***Задачи обучения русскому языку в основной школе:***

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция — это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыка) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом — сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

***В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит:***

1. Основная цель образования — становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

В соответствии с охарактеризованными целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первая содержательная линия составляет речь, речевую деятельность, текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В раздел включены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, формирующее представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающее связь языка с историей и культурой русского народа, последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание школьного курса излагается следующим образом. В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

#### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 5 классе отводится 175 часов (5 часов в неделю при 35 неделях в учебном году).

Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования (5 класс) составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане, с учетом 30% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Инвариантная часть включает в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 119 ч. Оставшиеся 51 ч использованы для введения регионального компонента.

#### **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение

◆ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

◆ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

◆ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

◆ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

◆ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

◆ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо

◆ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

◆ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

◆ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

◆ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

◆ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

◆ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

◆ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

◆ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

◆ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Учебно-тематический план.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе - 175 ч, в 6 классе - 210 ч, в 7 классе - 140 ч, в 8 классе - 105 ч, в 9 классе - 105 ч.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

#### **Система языка**

##### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### **Состав слова (Морфемика) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемике и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

## **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1. Блок личностных универсальных учебных действий**

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

### **2. Блок регулятивных универсальных учебных действий**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний;
- самоконтроль и самооценивание

### **3. Блок познавательных универсальных учебных действий**

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

### **4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

- межличностное общение;
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

<b>Блок личностных универсальных учебных действий</b>				
<b>Аспект</b>	<b>1 этап основной школы (5 класс)</b>	<b>2 этап основной школы (6-7 класс)</b>	<b>3 этап основной школы (8-9 класс)</b>	<b>необходимое условие</b>
мотивация и целеполагания учения	-осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями.	-доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация на работе.	-рефлексия учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе.
развитие Я-концепции, самооценки и	-выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	-усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру.	-способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.	-развитие критического мышления; -создание учебных ситуаций, требующих самооценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений	-личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.	-оценка значимости для себя моральной дискуссии, -анализ позиций и возражений против принятого решения;	-оценка и степень принятия ответственности за результаты; -анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно.	-наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; -создание когнитивного конфликта.
<b>Блок регулятивных универсальных учебных действий</b>				
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс	-составление жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы	-задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую

	достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.	путей и средств их достижения, на основе рефлексии.	дополняются социальными планами.	перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	-управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	-формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	-реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	-ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации; опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	-высокая степень интегрированности и целеполагания, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
Самоконтроль и самооценивание	-умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	-оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	-оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет.
<b>Блок познавательных универсальных учебных действий</b>				
Общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	-применение методов информационного поиска, умение структурировать знания и осознанно и произвольно строить речевое	-смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

		высказывание; рефлексия и контроль способов и условий действия.	жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей и другое.	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение, с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия -определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; -определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего	-обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание некоторых вероятных причин существования проблемы; -постановка задач адекватных цели; самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор способа решения задачи; -планирование ресурсов и контроль своей деятельности.	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); -указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии.	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	контроля своей деятельности; -сравнение и оценка характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу.			
<b>Блок коммуникативных универсальных учебных действий</b>				
межличностное общение	-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владение нормами и техникой общения.	-умение определить цели общения, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации и партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.	-систематическое использование таких форм работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе)	-осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли.	самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; -выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы.	-умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке
Формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности и анализ собственных мотивов при принятии решений.	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>«Речь и речевое общение»</b>	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>
<b>«Речевая деятельность»</b>	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или</p>

	<p>прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему</p> <p>Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения</p>
<b>«Текст»</b>	<p>Знают признаки текста</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
<b>«Функциональные разновидности языка»</b>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров</p> <p>Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом</p>
<b>«Общие сведения о языке»</b>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p>

	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка</p>
<b>«Фонетика и орфоэпия»</b>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую</p> <p>Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)</p> <p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь</p> <p>Используют орфоэпический словарь</p>
<b>«Графика»</b>	<p>Осознают значение письма в истории развития человечества</p> <p>Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений</p>
<b>«Морфемика и словообразование»</b>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в</p>

	<p>процессах формо- и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
<p><b>«Лексикология и фразеология»</b></p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Группируют слова по тематическим группам</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей</p>

	<p>синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
<p><b>«Морфология»</b></p>	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с</p>

	<p>закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Различают грамматические омонимы</p>
<p><b>«Синтаксис»</b></p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания</p>

	<p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры</p> <p>Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p> <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями;</p>
--	--

	цитирование)
«Культура речи»	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
«Правописание: орфография и пунктуация»	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
<b>Язык и культура</b>	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

### 5 класс

#### О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

#### Речь (18ч) (из них развитие речи – 5ч.)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжато) и сочинению. Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

#### Синтаксис и пунктуация (27ч) (из них развитие речи – 4ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (32ч) (из них развитие речи – 3ч.)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи~ши, ча—ща, чу—шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ и ь; -тся я -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

#### **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(11ч) (из них развитие речи – 1ч.)**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

#### **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (20 ч) (из них развитие речи – 2ч.)**

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

#### **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (2ч)**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч, из них развитие речи – 2ч.)**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами

существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

#### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 ч) (из них развитие речи – 2ч.)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

#### **ГЛАГОЛ (20ч) (из них развитие речи – 2ч.)**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -ться и –тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### **Повторение (3ч)**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Русский язык — национальный язык русского народа	(1 ч)
2.	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	(18ч)
3.	Синтаксис и пунктуация	(27 ч)
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	(32 ч)
5.	Лексика	(11 ч)
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	(20 ч)

7.	Морфология. Орфография	(60 ч)
8.	Повторение	(3 ч)
9.	Резервные	(3 ч)
	Итого	175

## 6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
2	Повторение изученного в 5 классе	14	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
3	Лексика. Культура речи	24	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i> Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и

			<p>точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>	<p>заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.</p>
4	Фразеология. Культура речи	3	<p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>Фразеологизмы</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.</p>
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	30	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные</p>	<p>Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> -</p>

			<p>способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p>	<p><i>гар-, -кос- - -кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p>Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём</p>
6	Морфология и орфография. Культура речи	122	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени</p> <p>Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p>	<p>Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные.</p> <p>Текстообразующая роль существительных.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p><i>НЕ</i> с существительными.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих <i>и ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i>).</p> <p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и</p>

		<p>Группируют имена по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные,</p>	<p>уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; <i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое</i>, <i>трое</i> и др., числительные <i>оба</i>, <i>обе</i> в сочетании с существительными.</p>
--	--	---	---

		<p>определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	<p>Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>. <i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть), -ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть), -ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних</p>
--	--	---	---

				наклонений в значении других и неопределённую форму ( инфинитив ) в значении разных наклонений.
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике
	Итого	210 ч.		

## 7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10 (5+2РР)	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая

			орфографических и пунктуационных проблем	основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
3	Морфология и орфография. Культура речи	121	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и	Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.  Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.

		<p>характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова</p>	<p>Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Знать морфологические признаки категории состояния Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметь применять правила на практике.</p> <p>Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.</p>
--	--	--	---

			<p>категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>	<p>Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p>Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8 (5+3PP)	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в</p>	<p>Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной</p>

			художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.
	Итого	140 часов		

## 8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

			решения орфографических и пунктуационных проблем	правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
3	Синтаксис и пунктуация	89	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические</p>	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение словосочетания, строение словосочетаний;</li> <li>- способы связи слов в словосочетании.</li> </ul> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</li> <li>- находить в предложении словосочетание определённого вида.</li> </ul> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения предложения;</li> <li>- способы связи подлежащего и сказуемого;</li> <li>- роль логического ударения;</li> </ul> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид предложения по интонации;</li> <li>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</li> <li>- различать виды сказуемого;</li> <li>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</li> <li>- уметь интонационно правильно</li> </ul>

			<p>способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>	<p>произносить предложения с отсутствующей связкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</li> <li>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</li> </ul> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о приложении;</li> <li>- особенности публицистического стиля речи.</li> </ul> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</li> <li>- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;</li> <li>- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.</li> </ul> <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
4	Повторение изученного в 8 классе	7	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p>	<p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 8 классе; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 8 классе.</p>

			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
	Итого	105 часа		

## 9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Планируемый предметный результат
1.	Русский язык как развивающееся явление	2	Формы функционирования современного русского языка	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.
2.	Речь	26	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного

			литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.	плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
3.	Повторение изученного в 5-8 классах	6	Повторение изученного материала по синтаксису и пунктуации, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике и морфологии.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Объяснять изученные орфограммы в словах. Выполнять фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический и пунктуационный разборы предложения.
4.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
4.1	<i>Сложное предложение</i>	47	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи. Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на

4.2	<i>Сложносочинённое предложение</i>	5	<p>Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p>	<p>письме.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p>
4.3	<i>Сложноподчинённое предложение</i>	23	<p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных</p>	<p>Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями СПП предложения, определять средства их выражения, составлять схемы СПП предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и</p>

			слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.	разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.
<b>4.4</b>	<i>ССП с несколькими придаточными</i>	<b>6</b>	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Определять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
<b>4.5</b>	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<b>5</b>	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
<b>4.6</b>	<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	<b>5</b>	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
<b>4.7</b>	<i>Чужая речь и способы её передачи</i>	<b>3</b>	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать

			речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	предложения с прямой и косвенной речью.
5.	Повторение изученного за курс 5-9 класса	4		
6.	Контрольных работ	10		
7.	Анализ контрольных работ	10		
	<i>Изложений</i>	4		
	<i>Сочинений</i>	3		
	ИТОГО:	105		

## VIII. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### **чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо,

заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА**

### **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА**

#### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.

#### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

#### **Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;  
-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

### **Литература для учителя**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочно-информационные интернет - порталы

9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

### **Литература для учащихся**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>  
<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

## Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку 5 класс

№ урока	Тема	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>Раздел 1 Речь (18ч.)</b> <b>1 четверть (40ч)</b>								
1.	Наш родной русский язык.	Сформировать представление о русском языке как национальном языке русского народа; организовать знакомство с учебником.	Иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа: освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вести самостоятельный поиск информации.</p>	Понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа.	Осознание красоты и эстетической ценности русского языка.		
2.	Язык и речь.	Сформировать представление об особенностях языка и речи	Умение различать понятия «язык» и «речь».	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать</p>	Осознавать роль языка и речи в жизни человека.	Осознавать различия языка и речи.		

				текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.				
3.	Что такое общение.	Сформировать представление об общении и условиях, необходимых для общения.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	Проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Поиск и понимание информации Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.		
4. 5.	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	Сформировать представление об особенностях разговорной и книжной речи.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Считаться с мнением другого человека.	Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь.		
6.	Монолог и диалог.	Сформировать представление	Знать определение монолога и диалога,	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Различать основные	Различать диалогическую		

		об особенностях разговорной и книжной речи.	виды монологической речи, составлять монолог и диалог.	планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> понимать точку зрения другого.	нравственно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выполнять нормы речевого этикета.	и монологическую речь.		
7.	Что такое речевой этикет.	Сформировать представление о речевом этикете	Знать правила речевого этикета. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета.	Соблюдать при общении нормы речевого этикета.		
8. 9. 10.	Что такое текст. Как строится текст. План текста.	Дать определение тексту как речевому произведению, перечислить основные признаки текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Умение составлять планы разных типов.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»). <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Уметь распознавать основные признаки текста.		
11.	<b>Р/Р.</b> Обучение написанию подробного изложения.	Развивать умения слушать и подробно пересказывать текст.	Создавать подробные письменные высказывания.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.	Различать основные нравственно-этические понятия, знать и	Понимать содержание небольшого по объему художественного		

				<b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	выполнять нормы речевого этикета.	текста, определять его основную мысль, запоминать текст и подробно его пересказывать.		
12. 13. 14.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Закрепить представление о типах речи.	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Определять функционально-смысловые типы речи.		
15. 16.	<b>Р/Р.</b> Сочинение «Мой четвероногий друг».	Развивать умение писать текст с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, рассуждения, оценки).	Умение создавать связный текст по заданному плану.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи.	Уметь выделить нравственный аспект поведения.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.		
17.	Сочетание	Дать представ-	Знать	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно	Проявлять	Определять		

	разных типов речи в тексте.	ление о сочетании разных типов речи.	функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов смешанного типа.	планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.	функционально-смысловые типы речи.		
18. 19.	<b>Р/Р.</b> Контрольное подробное изложение по тексту А. Куприна «Ю-Ю»	Развивать умения читать и подробно пересказывать текст	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
<b>Раздел 2 Синтаксис и пунктуация (27ч., из них по Р.р. 4)</b>								
20.	Что такое синтаксис и пунктуация.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о синтаксисе и пунктуации	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Осознавать роль синтаксиса в формировании выражении мысли, в овладении языком как средством общения		

				учебной деятельности.				
21. 22.	Словосочетания. Разбор словосочетания.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словосочетании. Систематизировать знания о словосочетании, ознакомиться с планом и образцом разбора словосочетания.	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным глаголом в качестве главного и зависимого слова	<b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского литературного языка.	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения, конструировать изученные виды словосочетаний, группировать словосочетания по заданным признакам.		
23.	Р/Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.		
24.	Предложение. Интонация и логическое ударение.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложении и его признаках.	Знать определение предложения и его признаки; определять вид предложения по интонации;	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и	Проявлять интерес к окружающей природе.	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать		

			правильно делать логическое ударение.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		главные и второстепенные члены предложения.		
25.	Виды предложений по цели высказывания.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по цели высказывания.	Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять таблицу. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении.	Уметь выделить нравственный аспект поведения.	Распознавать вид предложения по цели высказывания.		
26.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по эмоциональной окраске.	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать выбор знака препинания.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Распознавать вид предложения по эмоциональной окраске.		
27.	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение «Тетрадки под дождем».	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст.	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать	Уметь выделить нравственный аспект поведения.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, опреде-		

			содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.		лять его основную мысль.		
28. 29.	Главные члены предложения.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о грамматической основе предложения.	Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Проявлять интерес к окружающей природе	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.		
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Определить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Различать основные нравственно-этические понятия.	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.		

31.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о распространенных и нераспространенных предложениях, второстепенных членах предложения	Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Определять главное и зависимое слов в словосочетании, виды словосочетаний		
32.	Определение.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об определении как второстепенном члене предложения	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.		
33.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» (или В.Н.Бакшеевой «Иней»).	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де-	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов реч		

				<p>тельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи — описания.</p>				
34.	Дополнение.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о дополнении как второстепенном члене предложения	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Проявлять интерес к окружающей природе.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения		
35.	Обстоятельство.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять интерес к окружающей природе.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения		

36.	Предложения с однородными членами.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с однородными членами.	Определять однородные члены	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Уметь выделить нравственный аспект поведения.	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами.		
37.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Определить условия использования знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Различать основные нравственно-этические понятия.	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами.		
38.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфо-	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания,	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать</p>	Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню эко-	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой мате-		

		рафических и пунктуационных норм.	правильно писать предложения с изученными пунктограммами.	текст с учетом поставленной учебной задачи	логического мышления	риал.		
39.	Анализ контрольного диктанта.	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять интерес к окружающей природе.	Самостоятельно работать над ошибками.		
40.	Предложения с обращениями .	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обращении	Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания.	Уметь анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Осознавать основные функции обращений		
<b>2 четверть (40ч.)</b>								
41.	Предложения с вводными словами.	Определить вводные слова и условия постановки знаков	Определять в предложении вводные слова, научиться выделять	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Различать основные нравственно-этические	Опознавать, правильно интонировать, использовать в		

		препинания при них	их на письме.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	понятия.	речи предложения с вводными словами		
42.	Предложения с прямой речью.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с прямой речью	Правильно оформлять предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью		
43.	Синтаксический разбор простого предложения.	Систематизировать знания о простом предложении.	Производить синтаксический разбор простого предложения.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.		
44.	Р/Р.Обучающее изложение	Развивать умения читать,	Уметь излагать содержание	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания,	Проявлять интерес к окружающей	Понимать содержание		

	от другого лица (по тексту «Хитрая кошка»).	слушать и пересказывать текст от другого лица.	прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	природе.	небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль.		
45.	Простое и сложное предложение.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о простом и сложном предложении	Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография(32ч)</b>								
46.	Простое и	Актуализиро-	Находить основу	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель	Проявлять интерес	Опознавать и		

	сложное предложение.	вать, уточнить и расширить представления о простом и сложном предложении	предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально.	к окружающей природе.	разграничивать простое и сложное предложение.		
47.	Фонетика. Звук — единица языка	Актуализировать, уточнить и расширить представления о фонетике как разделе лингвистики и звуке как единице языка	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и перерабатывать ее. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Проявлять интерес к родному языку.	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове		
48.	Звуки и буквы.	Актуализировать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их		

			позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		произношения с помощью транскрипции		
49.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение от третьего лица «Журавли».	Развивать умения читать и пересказывать текст от третьего лица	Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать.	Проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
50.	Что такое фонетическая транскрипция .	Актуализировать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка.	Знать классификацию звуков и букв русского языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции		

51.	Чем различаются гласные и согласные звуки.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о гласных и согласных звуках.	Знать классификацию звуков и букв русского языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять интерес к родному языку.	Распознавать гласные и согласные звуки		
52.	Согласные звонкие и глухие	Актуализировать, уточнить и расширить представления о согласных звуках и их характеристиках.	Умение проводить фонетический анализ слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Распознавать согласные (звонкие и глухие)		
53.	Согласные твердые и мягкие	Актуализировать, уточнить и расширить представления о согласных звуках и их характеристиках	Умение проводить фонетический анализ слова.		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Распознавать согласные (твердые и мягкие)		
54. 55.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о способах обоз-	Знать правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций,	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Выявлять способы обозначения мягких согласных, применять		

		начения мягких согласных, правописании сочетаний согласных		<p>корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p>		<p>правила об использовании <i>ь</i> в словах, уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j']</p>		
56. 57.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков.	Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять интерес к окружающей природе.	<p>Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных в корне.</p>		
58.	<b>Р/Р.</b> Контрольное изложение.	Развивать умения читать и пересказывать текст от третьего лица.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	Уметь выделить нравственный аспект поведения.	<p>Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль.</p>		

59.	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слоге и ударении.	Правильно делить слова на слоги, усвоить правила переноса слов по слогам. Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.		
60.	Орфоэпия.	Дать определение орфоэпии как разделу науки о языке.	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать со словарной статьей, с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.		

61.	Произношение гласных звуков.	Систематизировать знания о произношении гласных звуков.	Умения владеть основными правилами литературного произношения и ударения, извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения		
62.	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	Систематизировать знания о произношении согласных звуков.	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Овладеть основными правилами литературного произношения.		
63.	Произношение сочетаний согласных звуков.	Углубить и расширить знания о произношении сочетаний согласных звуков.	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	Проявлять интерес к окружающей природе.	Овладеть основными правилами литературного произношения.		

			орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
64.	Выразительные средства фонетики.	Дать представление о выразительных средствах фонетики.	Научиться находить в тексте выразительные средства фонетики.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в группе.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.		
65.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.		
66.	Анализ контрольного диктанта.	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать	Проявлять интерес к окружающей природе.	Самостоятельно работать над ошибками.		

				текст с учетом поставленной учебной задачи.				
67.	Графика. Алфавит.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о графике как разделе науки о языке, составе русского алфавита	Соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем.	. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания	Уважать культуру и традиции народов России и мира	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы.		

68. 69.	Орфография. Правописание гласных в корне слова.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об орфографии как разделе науки о языке, правописании гласных в корне слова.	Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова.		
70.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	Дать представление о приемах определения правописания непроверяемых гласных в корне слова.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне	<b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознавать ответственность за окружающую природу.	Владеть приемами определения правописания непроверяемых гласных в корне слова.		
71.	Буквы О-Ё после шипящих.	Систематизировать знания о правописании букв <i>о—ё</i> после шипящих.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с буквами О-Ё после шипящих.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	Учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении.	Уметь определять условия выбора букв <i>о—ё</i> после шипящих.		
72.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по	Развивать умение писать текст	Последовательно развивать мысль в	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Уметь выделить нравственный			

	картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».	с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, оценки).	сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи.	аспект поведения.			
73. 74.	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные.	Систематизировать знания о правописании согласных в корне слова	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, произносимыми согласными.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уметь выделить нравственный аспект поведения.			
75.	Правописание удвоенных согласных.	Закрепить представление о правописании удвоенных согласных в корне слова.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Владеть приемами определения правописания удвоенных согласных в корне слова.		
76.	Повторение по теме «Графика. Орфография».	Закрепить представление о правописании гласных и согласных в корне слова	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка,	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к	Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в кор-		

			фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения	понимать информацию письменного сообщения	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	не слова		
77.	Контрольное тестирование по теме «Графика. Орфография»	Проверить уровень усвоения теоретического материала на практике.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Познавательные:</b> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять интерес к выполнению задания.	Владеть умением работать с тестами.		
78.	Анализ проверочной работы	Проверить умение учащихся анализировать ошибки.	Уметь объяснять ошибки.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Познавательные:</b> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Самостоятельно работать над ошибками.		
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(11ч) (из них развитие речи – 1ч.)</b>								
79.	Слово и его значения.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слове как единице языка.	Умение проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск	Осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.		

				<p>информации и перерабатывать ее.  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>					
80.	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре.	Познакомиться с разными видами толковых словарей, строением словарных статей.	Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.  <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	Различать основные нравственно-этические понятия.	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой словарный запас			
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (50 часов)</b>									
81.	Слово в словаре.	Продолжить знакомиться с разными видами толковых словарей, строением словарных статей.	Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах	<p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.  <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	Различать основные нравственно-этические понятия.	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой			

			деятельности.			словарный запас		
82.	Однозначные и многозначные слова.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об однозначных и многозначных словах.	Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов.	<b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов		
83.	Прямое и переносное значение слова.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о прямом и переносном значении слов.	Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и переносное значение слова, пользоваться различными видами словарей.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия.	Разграничивать прямое и переносное значения слов.		
84.	Омонимы.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об омонимах.	Отличать омонимы от многозначных слов.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы,	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению..	Различать омонимы и многозначные слова		

				самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
85.	Синонимы.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о синонимах.	Подбирать синонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов		
86.	Антонимы.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об антонимах.	Подбирать антонимы.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Определять лексическое значение антонимов.		

				<b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
87. 88.	Слова – средства художественной выразительности	Дать определение эпитету, метафоре и олицетворению как средству особой выразительности.	Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку.	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Исползовать в речи слова в переносном значении.		
89.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»	Развивать умение создавать текст сочинения по картине.	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, используя выразительные средства языка.		
<b>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (20 ч) (из них развитие речи – 2ч.)</b>								
90. 91.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об окончании и основе слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	Знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять		

				зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	чувство гордости за свою Родину.	морфемный разбор слова.		
92.	Корень слова.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о корне слова.	Умение делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.		
93.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение (по тексту на стр.20)	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		

94. 95.	Суффикс. Приставка.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о суффиксе и приставке.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.		
96. 97. 98.	Правописание корней с чередованием гласных.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании корней с чередованием согласных и гласных звуков.	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознавать значения живой природы в жизни человека.	Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков.		
99.	Правописание приставок.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании приставок.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации;	Проявлять интерес к окружающей природе.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок.		

				преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения.				
100.	Буквы <b>ы</b> -и в корне после приставок.	Определить условия выбора букв <b>ы—и</b> в корне после приставок.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв <b>ы—и</b> в корне после приставок		
101.	Приставки пре- и при-	Определить условия выбора приставок <b>пре-</b> и <b>при</b>	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.	Формировать уважительное отношение к труду, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>		
102.	Буквы <b>И</b> и <b>Ы</b> после <b>Ц</b> .	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании букв <b>ы—и</b> после <b>Ц</b>	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв <b>ы—и</b> после <b>ц</b>		

103.	Способы образования слов.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о способах образования слов.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова, определять способ образования слова, уметь строить словообразовательную цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова.		
104.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Развивать умение создавать текст сочинения по картине.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.		
105.	Морфемный разбор слова.	Сформировать представление о порядке морфемного разбора слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Проводить морфемный анализ слова.		
106.	<b>Контрольные</b>	Проверить уро-	Находить	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать ре-	Формирование ос-	Находить ор-		

	й диктант с грамматическим заданием.	вень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами.	зультаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	нов экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	фограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.		
107.	Анализ контрольного диктанта.	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Самостоятельно работать над ошибками.		
<b>Морфология. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч.) (из них развитие речи – 2ч.)</b>								
108. 109.	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфологии как разделе грамматики, слова как части речи.	Научиться воспринимать слово как часть речи, различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков.	<i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради	Опознавать различные части речи по их существенным признакам.		

				<i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	чего она осуществляется.			
110.	Что обозначает имя существительное.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об имени существительном как части речи	Уметь находить по грамматическим признакам имя существительное.	<i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.	Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.		
111.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а).	Определить условия правописания суффиксов имен существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки морфемного разбора.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Правильно произносить и писать суффиксы существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)		
112.	Правописание суффиксов -ек-, -ик-, (-чик-)	Актуализировать и уточнить знания о правописании суффиксов имен существительных	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-	Правильно писать суффиксы существительных -ек-, -ик-		

		ных <b>-ек-, -ик-</b>	морфемного разбора.		тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
113. 114.	Правописание НЕ с именами существительными.	Определить условия правописания <b>не</b> с именами существительными	Выработать навыки правописания НЕ с существительным. Различать имена существительные с приставкой <b>не</b> и с отрицательной частицей <b>не</b> .	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.	Различать имена существительные с приставкой <b>не</b> и с отрицательной частицей <b>не</b> . Пользоваться существительными-синонимами с <b>не</b> и без <b>не</b> (антонимами)		
115. 116.	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		

117.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Актуализировать, уточнить и расширить представления об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные, узнавать прием олицетворения.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять интерес к окружающей природе	Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Узнавать прием олицетворения		
118.	Имена существительные собственные и нарицательные	Актуализировать, уточнить и расширить представления о нарицательных и собственных именах существительных	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные		

119.	Род имен существительных	Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории рода у имен существительных,.	Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными	<i>Регулятивные УУД:</i> корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи.	Осознавать значения живой природы в жизни человека.	Определять род имен существительных с <b>ь</b> на конце по словам, с которыми они связаны.		
120.	<b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании <b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных.	Определять род имен существительных с <b>ь</b> на конце по словам, с которыми они связаны.	<i>Регулятивные УУД:</i> корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Проявлять интерес к окружающей природе	Различать условия выбора <b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных.		
121.	Имена существительные общего рода.	Сформировать представление о существительных общего рода.	Правильно употреблять в речи существительные общего рода	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной	Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости.	Правильно употреблять в речи имена существительные общего рода.		

				учебной задачи				
122.	Род несклоняемых имен существительных	Развивать умение определять род несклоняемых имен существительных	Правильно употреблять несклоняемые существительные.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Определять род несклоняемых имен существительных Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными.		
123.	Склонение имен существительных	Актуализировать, уточнить и расширить представления о склонениях имен.	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по падежам, уметь правильно определять склонение.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения.	Ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	Определять три основных типа склонения; определять особенности		
124.	Число имен существительных	Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории числа	Умение образовывать множественное число имен существитель-	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к	Образовывать множественное число имен существительных и употреб-		

		имен существительных	ных и употреблять их в речи, правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	лингвистические объекты. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи.	Отечеству.	лять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.		
125.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Актуализировать и уточнить представления о правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Правильно писать безударные падежные окончания существительных.	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.	Проверять написания безударных падежных окончаний существительных		
126.	Морфологический разбор имени существительного	Правильно производить морфологический разбор.	Производить морфологический разбор имени существительного	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.	Правильно писать окончания существительных. Выполнять морфологический.		
127.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя существительное»	Повторить изученные орфограммы, совершенствовать навыки	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель	Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому, знанию истории, воспита-	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи.		

	речи»		правописания имен существительных	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	ние чувства ответственности и долга перед Родиной	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор		
128.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.		
129.	Анализ контрольного диктанта.	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять интерес к окружающей природе.	Самостоятельно работать над ошибками.		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 ч) (из них развитие речи – 2ч.)</b>								

130.	Что обозначает имя прилагательное.	Актуализировать, уточнить и расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного как части речи.	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении			
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (45 ч.)</b>									
131. 132.	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Актуализировать, уточнить и расширить знания о качественных и относительных именах прилагательных	Умение опознавать качественные и относительные имена прилагательные	<b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Увеличение словарного запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные.			
133.	<b>Р/Р.</b> Сочинение описание внешности человека.	Развивать умение создавать текст сочинения — описания.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как			

			повествования.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст.	поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.	функционально-смыслового типа речи.		
134.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Актуализировать представления о согласовании имен прилагательных с именами существительными	Умение употреблять формы слов имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствоват		
135. 136.	Имена прилагательные полные и краткие	Актуализировать, уточнить и расширить знания о полных и кратких именах прилагательных	Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи.		
137.	Степени сравнения	Дать понятие о степенях срав-	Умение опознавать сравнительную	<b>Регулятивные УУД:</b> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать	Воспитание уважения к	Образовывать сравнительную		

	качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного.	нения качественных имен прилагательных	степень имен прилагательных, употреблять сравнительную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Отечеству.	степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в сравнительной степени.		
138.	Превосходная степень имени прилагательного.	Дать понятие о превосходной степени имен прилагательных	Умение опознавать превосходную степень имен прилагательных, употреблять превосходную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему.	Образовывать превосходную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в превосходной степени.		
139.	Словообразование и правописание имен прилагательных.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имен	Умение применять знания и умения в практике.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать	Адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имен		

		прилагательных.		знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения		прилагательных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных.		
140.	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст.	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
141.	Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имен прилагательных	Умение принимать знания и умения в практике правописания -н- и -нн- в именах прилагательных	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Испытывать гордость за мастерство людей труда	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах		

						прилагательных		
142.	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имен прилагательных	Умение применять знания и умения в практике правописания не с именами прилагательными.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание на лингвистическую тему.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Распознавать способы образования имен прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью приставок.		
143.	Морфологический разбор имени прилагательного	Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном и его правописании.	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания и умения по морфологии в практике правописания сложных прилагательных и правописания ои е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, любви к его природе.	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных и условия правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилагательных		
144.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя при-	Умения опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель	Осознавать эстетическую ценность русской природы.	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи.		

	речи»	лагательное»	слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему		Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного		
145.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.		
146.	Анализ контрольного диктанта.	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Самостоятельно работать над ошибками.		
<b>ГЛАГОЛ (21ч) (из них развитие речи – 2ч.)</b>								
147.	Что обозначает	Актуализировать, уточнить и	Умение анализировать	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Осознание ответственности за окру-	Расширить и систематизи-		

	глагол.	расширить представления о глаголе как самостоятельной части речи	слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	жающую природу.	ровать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении.		
148.	Правописание Не с глаголами.	Актуализировать и уточнить представления о правописании не с глаголами	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно	Осознание ответственности за окружающую природу	Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами		
149.	Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание е – тся и – ться в глаголах	Актуализировать, уточнить и расширить представления об инфинитиве, о правописании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <b>– тся</b> и <b>– ться</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.	Овладеть алгоритмом правописания <b>–тся</b> и <b>–ться</b> в глаголах		

150.	Вид глагола.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах глагола	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание ответственности за окружающую природу	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам		
151.	<b>Р/Р.</b> Контрольное изложение .	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль		
152.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)	Сформировать представление об условиях выбора глагольных суффиксов.	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представ – лять	Проявлять внимание, желание больше узнать.	Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)		

				информацию на основе таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи				
153.	Переходные и непереходные глаголы.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о переходных и непереходных глаголах.	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам.	<b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.		
154.	Возвратные глаголы.	Актуализировать, уточнить и расширить представления о возвратных глаголах	Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности — невозвратности, употреблять формы глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.		
155. 156.	Наклонения глагола.	Дать представление о наклонениях глагола.	Опознавать глагол и его формы, анализировать	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, разви-	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Определять наклонения глагола. Употреблять глаголы в		

			слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		условном и повелительном наклонениях.		
157. 158.	Времена глагола	Актуализировать, уточнить и расширить представления о временах глагола	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и ее переработку. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Осознание ответственности за окружающую природу	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения		
159. 160.	Спряжение глагола	Уточнить степень освоения знаний по теме «Глагол как часть речи»	Умение определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.	Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам		
161. 162.	Безличные глаголы	Дать представление о безличных глаго-	Умения опознавать безличные глаголы, употреблять	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Проявлять интерес к родному языку.	Осмысливать семантику безличных		

		лах и их употреблении в речи	предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.	учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.		
163.	<b>Р/Р.</b> Сочинение описание по картине.	Развивать умение создавать текст сочинения — описания.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи.		
164.	Морфологический разбор глагола.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе и его правописании	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к	<b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию		

			глаголу, применять теорию на практике	необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи		глагола.		
165. 166.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Глагол как часть речи»	Умения опознавать глагол, его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Осознание эстетической ценности русской природы	Опознавать имена глагол слов других частей речи. Проводить морфологический разбор глагола		
167.	Контрольное тестирование по теме «Глагол как часть речи».	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	Соблюдение орфографических пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.		
<b>Повторение пройденного за курс 5 класса (3ч)</b>								
168. 169. 170.	Повторение изученного за курс 5 класса.	Уточнить степень освоения знаний за курс 5 класса	Умения опознавать все части речи, анализировать слово с точки зрения его	<b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель	Осознание эстетической ценности русской природы	Опознавать слова всех частей речи. Проводить морфологически		

			принадлежности к той или иной части речи.	деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему		й разбор глагола.		
171.	Итоговый контрольный диктант.	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал		
172.	Анализ контрольного диктанта	Устранить пробелы в знаниях учащихся.	Проверить умения учащихся анализировать и устранять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Самостоятельно работать над ошибками.		
173-175.	Резервные уроки	Повторить и закрепить пройденный материал.						

